

**Program
wychowawczo-profilaktyczny
Zespołu Placówek Oświatowych w Janowie
Szkoły Podstawowej im. Romualda Traugutta w Janowie
na rok szkolny 2021/2022**

PRZYJĘTY DO REALIZACJI NA POSIEDZENIU RADY PEDAGOGICZNEJ W DNIU 14.09.2021r.

SPIS TREŚCI

Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

Wstęp

- 1. Misja Szkoły Podstawowej im. Romualda Traugutta w Janowie**
- 2. Sylwetka absolwenta**
- 3. Cele ogólne**
 - 3.1. Działalność wychowawcza**
 - 3.2. Działalność edukacyjna**
 - 3.3. Działalność informacyjna**
 - 3.4. Działalność profilaktyczna**
 - 3.5. Zadania profilaktyczne programu**
- 4. Struktura oddziaływań wychowawczych**
 - 4.1. Dyrektor szkoły**
 - 4.2. Rada Pedagogiczna**
 - 4.3. Nauczyciele**
 - 4.4. Wychowawcy klas**
 - 4.5. Pedagog szkolny**
 - 4.6. Rodzice**
- 5. Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych**
- 6. Wybrane**
- 7. Działania wychowawczo- profilaktyczne zaplanowane w związku z pandemią COVID- 19**

Podstawa prawna szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego

Podstawę prawną szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.Art. 33 z późniejszymi zmianami.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2019 r. poz. 2215).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.:Dz. U. z 2020 r. poz.1327)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r., poz.11- 48, 10- 78, 128) oraz art. 60 ust. 3 pkt 1 – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) o kierunkach realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 2182 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii(Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2019 poz.323)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2019 r. (DZ.U. 2019 poz.320) w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form

prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. 2018 poz. 214)

- Statut Szkoły Podstawowej im. Romualda Traugutta w Janowie

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Romualda Traugutta w Janowie jest dokumentem pozwalającym scalić oddziaływania wychowawcze oraz profilaktyczne skierowane wobec naszych uczniów oraz ich środowiska rodzinnego. Program i jego założenia opierają się w całości na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy oraz obowiązującej podstawy prawnej. Treści i założenia szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego tworzą spójną całość ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania.

Program zawiera treści i działania **wychowawcze** skierowane do uczniów oraz treści i działania **profilaktyczne** dostosowane do ich potrzeb rozwojowych. Zadania zawarte w programie profilaktyczno- wychowawczym przygotowane zostały w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów wynikających z naszej społeczności szkolnej.

Istota działań wychowawczych i profilaktycznych przedstawiona w programie oparta jest na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie, jak i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców oraz priorytety edukacyjne państwa tak, by celem wychowania stało się wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze **fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej**.

Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Program zawiera wytyczne do pracy, zarówno wychowawczej, jak i profilaktycznej skierowane do: Dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, oraz organizacji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno- wychowawczych. Dzięki tak wielokierunkowej współpracy realizacja założeń niniejszego programu przyczynić się powinna do jeszcze większej efektywności jego oddziaływań.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej:

- Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- obserwacji uczniów, rozmowy z rodzicami
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów samokształceniowych)
- dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (Statut Szkoły, koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności oraz wspólne działania na drodze do realizacji zadań określonych w programie,
- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

1. Misja Szkoły Podstawowej im. Romualda Traugutta w Janowie

Misją Szkoły Podstawowej w Janowie jest zapewnienie uczniom dogodnych warunków kształcenia oraz należytej opieki w momencie realizacji tego kształcenia, poprzez zapewnienie odpowiednio przygotowanej i wykwalifikowanej kadry pedagogicznej, pełnego udostępniania i wykorzystania ciągle wzbogacanej bazy dydaktycznej, stworzenie przyjaznej uczniom atmosfery „drugiego domu”, zapewnienia dogodnych warunków do samorealizacji uczniów i pracowników szkoły przy zachowaniu harmonii z otaczającym szkołę środowiskiem społeczno-ekonomicznym.

Do najważniejszych zadań Szkoły Podstawowej w Janowie należy uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości, jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły, poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest kształtowanie umiejętności nawiązywania pozytywnych kontaktów i relacji z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur, kształcenie i wychowanie w duchu wartości, poczuciu odpowiedzialności i miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wieloaspektowe poznanie kultur Europy i świata. Szkoła Podstawowa im. Romualda Traugutta w Janowie bierze udział we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym poprzez cykliczne realizowanie zaplanowanych działań zapobiegających pojawianiu się zachowań ryzykownych, dzięki kształtowaniu uczniowskiej i społecznej postawy odpowiedzialności za siebie i innych już od najmłodszych lat szkolnych.

2. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Romualda Traugutta w Janowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący Szkołę Podstawową im. Romualda Traugutta w Janowie, posiada następujące cechy:

- 1) **szanuje godność innych**- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- 2) **jest odpowiedzialny**-rozumie i potrafi przewidzieć konsekwencje swoich czynów. Potrafi zwrócić się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje

odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych, podczas współpracy w grupie poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia;

- 3) **jest uczciwy** – broni prawdy, potrafi szanować cudzą własność, zawsze stara się dotrzymywać danego słowa;
- 4) **jest kreatywny**- poszukuje oryginalnych i stosownych rozwiązań, posiada dużą wyobraźnię i zdolność tworzenia;
- 5) **jest ambitny**- posiada poczucie godności osobistej, potrafi stawianiu sobie trudne cele i wytrwale dążyć do ich realizacji, korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne;
- 6) **jest tolerancyjny**-rozumie i szanuje różnice między ludźmi, stara się zrozumieć każdego człowieka i odnaleźć w nim dobre cechy;
- 7) **jest samodzielny**- potrafi poradzić sobie w sytuacjach życia codziennego, potrafi zadbać o inne osoby i najbliższe środowisko;
- 8) **jest odważny**- potrafi przezwyciężyć strach na drodze do osiągnięcia upragnionego celu, jest odporny na niepowodzenia;
- 9) **jest pomocny** - szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- 10) zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;

3.Cele ogólne

Działalność profilaktyczno-wychowawcza Szkoły Podstawowej im. Romualda Traugutta w Janowie polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **intelektualnej**- ukierunkowanej na rozpoznawanie i rozwijanie możliwości poznawczych ucznia, jego uzdolnień i zainteresowań, wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez eliminowanie różnorodnych barier edukacyjnych, przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym;
- 2) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności umożliwiających mu prowadzenie zdrowego trybu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 3) **emocjonalnej** – ukierunkowanej na osiągnięcie równowagi psychicznej, zbudowanie prawidłowego stosunku do świata, poczucia siły i sprawczości, chęci do podejmowania wyzwań życiowych i rozwijania własnych możliwości, kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;

- 4) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, integracji międzyludzkiej, umiejętności rozumienia oraz respektowania norm społecznych; kształtowanie umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 5) **duchowej**– ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia;

3.1.Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- ⇒ kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- ⇒ współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- ⇒ współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- ⇒ wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- ⇒ kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- ⇒ kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- ⇒ doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- ⇒ wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- ⇒ przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- ⇒ wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

3.2. Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- ⇒ poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowaniaw tego typu przypadkach,
- ⇒ kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie zestresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- ⇒ poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat zagrożeń płynących z użytkowania Internetu i telefonii komórkowej, a jednocześnie uczenie zasad odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z tych technologii.
- ⇒ kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

3.3. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- ⇒ dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- ⇒ udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- ⇒ przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- ⇒ informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią,

- ⇒ dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem wobec zagrożeń płynących z użytkowania Internetu i telefonii komórkowej, a jednocześnie uczenie zasad odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z tych technologii.

3.4. Działalność profilaktyczna obejmuje:

- ⇒ wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- ⇒ wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzykownych zachowań ryzykownych,
- ⇒ kształtowanie wśród uczniów umiejętności prawidłowego posługiwania się mediami, w tym Internetem, telewizją, telefonem, oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych związanych z występowaniem wśród uczniów przejawów cyberprzemocy.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 2) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 3) zapobieganie cyberprzemocy poprzez wyeliminowanie zachowań agresywnych realizowanych przy użyciu technologii komunikacyjnych w szkole i poza nią, a także zapobieganie powstawaniu tego rodzaju problemów **poprzez** stworzenie środowiska szkolnego, które charakteryzuje się ciepłem, życzliwym nastawieniem i zainteresowaniem ze strony nauczycieli,
- 4) dostarczanie uczniom wiedzy i umiejętności posługiwania się technologią komunikacyjną, uświadamianie całej społeczności szkolnej (uczniom, rodzicom, nauczycielom i innym pracownikom szkoły) zagrożeń płynących z użytkowania Internetu i telefonii

komórkowej, a jednocześnie uczenie zasad odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z tych technologii.

- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

3.5. Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- eliminowanie niebezpieczeństwa związanego z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

4. Struktura oddziaływań wychowawczych

4.1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze Statutem Szkoły, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

4.2.Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

4.3.Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, cyberprzemocy, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia

4.4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie.

4.5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną

4.6.Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

W zakresie nauczania nasza szkoła umożliwia:

- Naukę poprawnego i swobodnego wypowiedzania się, pisanie i czytanie ze zrozumieniem.
- Poznawanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym co najmniej kontynuację nauki na następnym etapie kształcenia.
- Dochodzenie do zrozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazywanych treści.
- Rozwijanie zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych).
- Rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego.
- Traktowanie wiadomości przedmiotowych, stanowiących wartość poznawczą samą w sobie, w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia świata, ludzi i siebie.
- Poznawanie zasad rozwoju osobowego i życia społecznego.
- Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.

W zakresie działalności wychowawczej szkoła zapewni, aby uczniowie:

- Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na danym etapie.
- Stawiali się coraz bardziej samodzielnie w dążeniu do dobra w jego wymiarze zarówno indywidualnym jak i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie i za innych, wolność własną i wolność innych.
- Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
- Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
- Posiadali umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów oraz umieli współdziałać i współtworzyć w sobie wspólnotę nauczycieli i uczniów.

W celu przygotowania do życia i pracy w warunkach współczesnego świata szkoła umożliwi nabywanie następujących umiejętności:

- Planowanie, organizowanie i ocena własnej nauki, przyjmowanie za nią coraz większej odpowiedzialności oraz nauka rzetelnej pracy.
- Skuteczne porozumiewanie się w różnych sytuacjach; prezentacja własnego punktu widzenia i uwzględnianie poglądów innych ludzi;
- Poprawne posługiwanie się językiem ojczystym; przygotowanie do publicznych wystąpień.
- Efektywne współdziałanie w zespole i pracy w grupie; budowa więzi międzyludzkich; podejmowanie indywidualnych i grupowych decyzji; skuteczne działanie na gruncie zachowania obowiązujących norm.
- Rozwiązywanie problemów w twórczy sposób.
- Poszukiwane, podporządkowanie i wykorzystanie informacji z różnych źródeł oraz efektywne posługiwanie się technologią informacyjną.
- Odnoszenie się do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenie potrzebnych doświadczeń i nawyków. • Rozwijanie sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań.
- Przyswajanie sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.

W zakresie działalności profilaktycznej szkoła zapewni, aby uczniowie:

- Posiadali praktyczne umiejętności umożliwiające obronę własnych praw ze szczególnym uwzględnieniem asertywności.
- Potrafili dokonywać właściwych wyborów w trudnych sytuacjach.
- Potrafili skutecznie komunikować się między sobą i radzić sobie ze stresem.
- Potrafili budować pozytywny obraz własnej osoby.
- Pogłębiali i wzmacniali naturalne systemy wsparcia: koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie i uczciwość.
- Mieli wiedzę i umiejętności dotyczące zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego i duchowego.
- Świadomie dokonywali wyboru różnych form spędzania wolnego czasu.
- Rozwijali swoje pasje i zainteresowania, potrafili współpracować w zespole, byli wrażliwi na potrzeby innych.
- Znali zagrożenia związane z komputerem i Internetem, rozumieli zjawisko Cyberprzemocy.
- Czuli się w szkole bezpiecznie.
- Mieli większą świadomość zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych substancji i środków psychoaktywnych.

Harmonogram działań wychowawczo-profilaktycznych do realizacji w roku szkolnym 2021/2022 obejmujących zadania w sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej

ZADANIA	DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	CELE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<p>Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> —Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy. —Przekazywanie uczniom wiedzy w sposób dla nich przystępny, z wykorzystaniem różnorodnych metod aktywizowania. —Przekazywanie wiedzy na temat metod efektywnego uczenia się. —Kształtowanie u uczniów dociekliwości poznawczej oraz wewnętrznej potrzeby ciągłego zdobywania wiedzy. —Zachęcenie do ciągłego samorozwoju. —Zwrócenie uwagi na różne możliwości realizowania swoich zainteresowań, rozbudzanie potrzeb czytelniczych uczniów <p>poprzez: <i>tworzenie kółek zainteresowań, organizowanie konkursów przedmiotowych, organizowanie pokazów i wystaw prac,</i></p>	<p>Budzenie i rozwijanie zainteresowań poznawczych: badanie, sondowanie posiadanych zainteresowań, uświadamianie uzdolnień, tworzenie sytuacji wywołujących różnorodne zainteresowania, wdrażanie uczniów do stosowania zasad higieny uczenia się.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, a szczególnie wychowawcy - zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich organizację.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p><i>przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, udział w życiu kulturalnym gminy, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</i></p>			
<p>Wyrównywanie szans edukacyjnych poprzez eliminowanie różnorodnych barier edukacyjnych</p>	<p>— Rozpoznanie oraz w miarę możliwości eliminowanie wszelkich barier edukacyjnych występujących w szkole oraz w środowisku rodzinnym uczniów.</p> <p>— Objęcie szczególną opieką uczniów zagrożonych patologią oraz z różnorodnymi deficytami rozwojowymi i niepełnosprawnościami. Stwarzanie możliwości angażowania się uczniów niepełnosprawnych w życie klasowe oraz szkolne, nauka tolerancji poprzez: <i>całoroczną obserwację uczniów, - konsultacje dla rodziców - obserwacja uczniów - analiza opinii i orzeczeń PPP (opracowywanie dostosowań wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz</i></p>	<p>Zwiększenie szans na sukces edukacyjny uczniów zagrożonych patologią, z deficytami rozwojowymi oraz z różnymi niepełnosprawnościami.</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów, specjaliści, Dyrektor, nauczyciele współorganizujący proces kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p>	<p>Cały rok szkolny, koniec I i II półrocza</p>

	<p><i>Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych dla uczniów posiadających orzeczenie wydane przez PPP)dokonywanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania uczniów (po pierwszym i drugim półroczu), zajęcia wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, współpraca z rodzicami, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną</i></p>			
<p>Edukacja medialna oraz przygotowanie uczniów do prawidłowego życia w społeczeństwie informacyjnym.</p>	<p>— Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji poprzez: organizowanie lekcji w bibliotece, kółek informatycznych, lekcji wychowawczych o podobnej tematyce, kółek zainteresowań.</p> <p>— Zapobieganie niebezpieczeństwom związanym z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji poprzez:organizowanie lekcji wychowawczych o podobnej tematyce, dyskusje, dzielenie się</p>	<p>Nabywanie przez uczniów umiejętności prawidłowego korzystania ze współczesnych źródeł informacji, w tym z technologii multimedialnych. Wykorzystanie uzyskanych informacji w procesie uczenia się. Nabywanie umiejętności samokontroli podczas korzystania z Internetu, komputera, telewizji. Zapobieganie uzależnieniom.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele informatyki</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<p>własnymi doświadczeniami, analizowanie przykładów z życia codziennego, zapoznanie uczniów z rodzajami zagrożeń napływającym z sieci, rozmowy z rodzicami uczniów na temat kontroli dzieci nad korzystaniem z Internetu.</p>			
<p>Kształtowanie umiejętności i rozumienia potrzeby dbania o własne życie i zdrowie</p> <p>Działania profilaktyczne związane z COVID – 19 – ANEKS nr 1</p>	<p>— Wdrażanie do przestrzegania podstawowych zasad zdrowego trybu życia i higieny.</p> <p>— Uświadomienie potrzeby dbania o własne zdrowie, promowanie prawidłowego odżywiania się z uwzględnieniem kultury zachowania się podczas spożywania posiłków, higieny przygotowywania posiłków, zasad prawidłowego odżywiania się (kaloryczność posiłków i poszczególnych produktów), znaczenia drugiego śniadania</p> <p>poprzez: <i>pogadanki na lekcjach, tworzenie plakatów prozdrowotnych, ukazanie skutków braku przestrzegania zasad zdrowego trybu życia (otyłość, anoreksja, bulimia, stres), zajęcia techniczne uwzględniające przygotowywanie posiłków (sałatki, kanapki, ciasta) z zachowaniem wszelkich</i></p>	<p>Rozwijanie potrzeby dbania o własne zdrowie, zapobieganie występowaniu wśród uczniów przejawów braku poszanowania własnego zdrowia i życia, zapobieganie otyłości i problemom żywieniowym.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy - zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich organizację.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>W ciągu całego roku szkolnego</p>

	<p><i>zasad higieny i bezpieczeństwa.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Uświadomienie możliwości wpływania na stan swojego zdrowia poprzez: <i>dbanie o higienę jamy ustnej (fluoryzacja zębów w szkole), higienę osobistą i otoczenia, eliminowanie wad postawy ciała (organizowanie badań lekarskich).</i> — Wskazywanie na szkodliwość spożywania alkoholu, palenia papierosów przez młodocianych poprzez: <i>tworzenie plakatów antynikotynowych, antyalkoholowych, uświadamianie szkodliwości korzystania z używek poprzez wizualne ukazanie ich działania na zdrowie i wygląd człowieka, zapoznanie uczniów z wiedzą na temat zachowań ryzykownych, czynników ryzyka i chroniących, danych epidemiologicznych (głównie wyników badań naukowych dotyczących między innymi używania substancji psychoaktywnych).</i> — Wyposażenie rodziców uczniów w wiedzę na temat sygnałów ostrzegawczych, umożliwiającą dokonanie diagnozy problemu w przypadku konkretnej osoby na 	<p>Zapobieganie problemom zdrowotnym, wadom postawy, wadom wzroku, ubytkom zębowym.</p> <p>Przeciwdziałanie próbom podejmowania zachowań ryzykownych związanych ze spożywaniem alkoholu, paleniem papierosów, stosowaniem środków odurzających.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy,</p>	<p>Zebrania z rodzicami zgodnie</p>
--	--	---	--	-------------------------------------

	<p>podstawie takich wskaźników jak zmiany w zachowaniu ucznia i zmiany w jego wyglądzie oraz w wiedzę na temat rodzajów substancji psychoaktywnych, które są używane i popularne wśród młodzieży.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Wskazywanie odpowiednich wzorców, poprzez nagłaśnianie sukcesów sportowych naszych uczniów poprzez: <i>gazetki poświęcone gwiazdom sportu, wystawy zdobytych medali i pucharów, odznaczenia sportowców podczas apeli, informacje na szkolnej i gminnej stronie internetowej oraz na Facebooku szkoły.</i> — Zachęcanie do aktywnego udziału w organizowanych zajęciach sportowo-rekreacyjnych poprzez: <i>organizowanie rajdów, wycieczek, Dnia Sportu, SKS-ów, zajęć sportowo- rekreacyjnych.</i> — Zachęcanie do uprawiania różnych dyscyplin sportu. Uświadomienie korzyści wynikających z aktywnego trybu życia. Wskazanie na możliwości organizowania sobie czasu wolnego w sposób dla siebie 	<p>Zwiększenie świadomości i poziomu wiedzy rodziców na temat sygnałów ostrzegawczych związanych z podejmowaniem zachowań ryzykownych związanych ze spożywaniem alkoholu, paleniem papierosów, stosowaniem środków odurzających.</p> <p>Wybranie przez uczniów odpowiednich wzorców zachowań, zdobycie motywacji do prowadzenia zdrowego trybu życia i uprawiania sportu.</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele prowadzący koła zainteresowań, SKS-Y</p>	<p>z harmonogramem</p> <p>W ciągu całego roku szkolnego, Dzień Sportu, rajdy, wycieczki- zgodnie z harmonogramem wydarzeń szkolnych</p>
--	--	---	--	---

	<p>atrakcyjny, a zarazem aktywny poprzez: <i>zawody sportowe, wycieczki, rajdy terenowe, biegi na orientację, pogadanki, gazetki tematyczne.</i></p> <p>— Stworzenie właściwych warunków sanitarnych w środowisku szkolnym poprzez: <i>kontrole stanu czystości obiektów sanitarnych, dbałość o estetykę łazienek.</i></p>			
		Propagowanie dbałości o higieniczne warunki w najbliższym otoczeniu		
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego zachowania	<p>— Dążenie do zapewnienia uczniom warunków bezpiecznego przebywania w szkole, zapoznanie dzieci z zasadami BHP w szkole poprzez: <i>spotkanie ze strażakiem, szkolenia z zakresu ppoż i bhp prowadzone przez specjalistów, konsekwentne karanie za wszelkie przejawy łamania na terenie szkoły zasad BHP i PPOŻ, rozmowy z rodzicami, dyskusje, pogadanki, projekcje filmów, zorganizowanie próbnej ewakuacji.</i></p> <p>— Uczenie zasad bezpiecznego zachowania się poza szkołą- znajomość przepisów drogowych, zasad bezpiecznego</p>	Wyposażenie uczniów w wiedzę związaną z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w szkole i poza nią. Zapobieganie sytuacją niebezpiecznym poprzez efektywny system dyżurów międzylekcyjnych.	<p>Wszyscy nauczyciele, szczególnie: nauczyciel techniki, nauczyciel świetlicy, nauczyciel przyrody.</p> <p>Wszyscy nauczyciele, szczególnie: nauczyciel techniki, nauczyciel świetlicy, nauczyciel przyrody.</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Wrzesień</p>

	<p>zachowania się w czasie prac w gospodarstwie rolnym oraz zasady bezpiecznego obsługiwanie urządzeń elektrycznych poprzez: <i>pogadanki o prawidłowym zachowaniu się na drodze, prowadzenie szkolenia przed egzaminem na kartę rowerową, zajęcia terenowe.</i></p> <p>— Ubezpieczenie uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków.</p> <p>— Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych (atak psa, zaginięcie) poprzez:<i>zorganizowanie spotkania z Policjantem, pogadankę na temat ograniczonego zaufania do osób obcych, trening asertywności, zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi, zorganizowanie zajęć z zakresu umiejętności udzielania pierwszej pomocy-ćwiczenia na fantomie.</i></p>	<p>Otrzymanie pomocy finansowej w razie nieszczęśliwego wypadku.</p> <p>Nabycie umiejętności prawidłowego zachowania się w sytuacji zagrożenia, znajomość numerów alarmowych, znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy</p>		
<p>Kształtowanie umiejętności oceny swojego stanu emocjonalnego oraz własnych zachowań</p>	<p>— Stwarzanie warunków do nauki oceny swoich stanów emocjonalnych oraz zachowań, jak również wskazanie na możliwości pracy nad emocjami,</p>	<p>Nabycie umiejętności rozpoznawania i nazwania emocji własne oraz innych, umiejętności dokonywania prawidłowej samooceny.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny, akcje charytatywne zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p>

<p>oraz nauka empatii</p>	<p>pomoc w nauce, oceny stanów emocjonalnych innych osób oraz właściwego reagowania na krzywdę drugiego człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Budowanie w szkole pozytywnych relacji uczeń-uczeń i uczeń- nauczyciel. Przekazanie wiedzy na temat pozytywnych oraz negatywnych emocji. — Nauka właściwego odczytywania swoich stanów emocjonalnych, kształtowanie poczucia własnej wartości, — Kształtowanie umiejętności dawania i otrzymywania wsparcia, wskazanie na możliwości modyfikowania własnych zachowań oraz nauka samokontroli. — Nauka właściwego odczytywania stanów emocjonalnych innych ludzi oraz adekwatnego reagowania na nie, uwrażliwienie na potrzeby innych osób poprzez: zorganizowanie wolontariatu, udział w akcjach charytatywnych, pogadankę, rozmowę, zajęcia integracyjne, wycieczki, zajęcia pozalekcyjne. 	<p>Nabywani umiejętności oceny własnego zachowania, jak również modyfikacji zachowania w sposób odpowiedni do sytuacji. Nabywanie umiejętności określania w jakim stanie emocjonalnym jest druga osoba oraz umiejętności właściwego zachowanie się w jej towarzystwie. Rozbudzanie Potrzeby pomagania innym ludziom, zwłaszcza kiedy znajdują się oni w trudnej sytuacji życiowej.</p>		<p>(Akcja „Góra Grosza”, „WOŚP”, zbiórka dla domu „BETEL”, dla Domów Dziecka, schronisk dla zwierząt)</p>
<p>Poznanie samego siebie</p>	<p>— Poznanie samego siebie, swoich słabych i mocnych stron poprzez:</p>	<p>Poznanie samego siebie- nabycie umiejętności</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — Pogadanki na lekcji (klasy I-III) — „Ja w środowisku szkolnym, rodzinnym, w grupie kolegów” — „Szukam przyjaciela” — Pogadanki (klasy IV-VIII) — „Co to są emocje?” — „Uzależnienia- komputer, Internet, telewizja” — Zabawy dramatowe, scenki sytuacyjne na zajęciach edukacyjnych. — Poznanie własnych praw i obowiązków poprzez: — Zapoznanie z dokumentami prawnymi (Konwencja Praw Dziecka, Prawa Człowieka) 	wskazywania wskazać swoich słabych i mocnych stron, umiejętności nazwania swoich emocji oraz umiejętność skutecznego radzenia sobie z nimi.		
Kształtowanie postaw prospołecznych oraz integracja ze środowiskiem lokalnym.	<ul style="list-style-type: none"> — Doskonalenie komunikacji interpersonalnej. — Kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim, dbałość o wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów poprzez: stosowanie różnorodnych form grzecznościowych w stosunku do uczniów, pracowników, nauczycieli, rodziców, osób starszych. — Przekazanie wiedzy na temat podstawowych zasad efektywnego komunikowania, jak również i barier w komunikacji. 	<p>Nabywanie potrzeby ciągłej pracy nad poszerzaniem zasobu słownictwa oraz ciągłego doskonalenia swojej sprawności językowej.</p> <p>Uczeń:</p> <p>potrafi współpracować z nauczycielami, rodzicami potrafi dyskutować i wyrażać własne zdanie, aktywnie uczestniczy w imprezach szkolnych, klasowych, pozaszkolnych, chętnie bierze udział w wycieczkach szkolnych,</p>	wychowawcy, pedagog szkolny	Cały rok szkolny

	<ul style="list-style-type: none"> — Zapoznanie ze znaczeniem pojęć: komunikacja pozawerbalna oraz werbalna. — Poznanie zasad aktywnego słuchania. — Uzmysłowanie rangi efektywnej komunikacji w codziennych kontaktach interpersonalnych. — Motywowanie do ciągłej pracy nad poszerzaniem zasobu słownictwa oraz poprawą swojej sprawności językowej. — Praca nad poprawą komunikacji na linii uczeń – nauczyciel – rodzic. — Zwiększanie inicjatywy, aktywności i samodzielności uczniów we wspólnym organizowaniu uroczystości, imprez klasowych, szkolnych świąt, wycieczek. — Promowanie pracy zespołowej – kształtowanie właściwych relacji między członkami grupy. 	<p>wyjazdach do kina i teatru, podejmuje pracę dla wspólnych korzyści, potrafi współpracować w zespole, potrafi zapanować nad negatywnymi emocjami, potrafi przyjąć właściwą postawę w sytuacji zagrożenia, przyjmuje postawę zrozumienia wobec ograniczeń innych ludzi.</p>		
<p>Wdrażanie do obowiązujących w społeczeństwie norm etyczno- moralnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Wdrażanie do obowiązujących w społeczeństwie norm etyczno- moralnych na zasadzie analizowania zachowań uznawanych za niewłaściwe (reakcja natychmiastowa) poprzez: dyskusje po przeczytaniu lektury, obejrzeniu 	<p>Kształtowanie umiejętności rozpoznania zachowań niewłaściwych, wyciągania wniosków wynikających z takiego postępowania. Nabycie umiejętności dostosowania się do wspólnie ustalonych zasad zachowania się</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele,</p>	<p>W ciągu roku szkolnego zgodnie z kalendarzem akcji charytatywnych</p>

	<p><i>filmu, sztuki teatralnej, sąd koleżeński, wspólne ustalenie kodeksu zachowania się w klasie.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — Kształtowanie potrzeby okazywania szacunku osobom starszym i chorym, rozwijanie empatii poprzez: <i>pogadanki na lekcjach z wychowawcą, na języku polskim, współpracę z podopiecznymi Domu Betel, zajęcia z pedagogiem.</i> — <i>Wprowadzenie innowacji pedagogicznej (3 XII Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami, 2 IV Światowy Dzień Świadomości Autyzmu)</i> — Zapoznanie z podstawowymi zasadami współżycia społecznego. — Kształtowanie postawy obywatelskiej, zaangażowanej w życie społeczności lokalnej. — Wdrożenie do przestrzegania uczniów norm współżycia społecznego oraz nabywanie umiejętności właściwego reagowania w przypadku naruszenia ich przez inne osoby poprzez: <i>dyskusję na lekcji, rozmowę, spotkania z psychologiem, scenki sytuacyjne,</i> 	<p>w klasie.</p> <p>Nabywanie umiejętności i potrzeby okazywania szacunku osobom starszym i chorym oraz potrzeby niesienia pomocy potrzebującym.</p> <p>Znajomość zasad współżycia społecznego oraz nabycie potrzeby ich przestrzegania. Umiejętność reakcji w przypadku nieprzestrzegania tych zasad przez innych ludzi</p>		
--	--	--	--	--

	<i>trening asertywności.</i>			
Pogłębianie wiedzy nt. elementarnych zasad współżycia społeczności szkolnej oraz nauka samorządności	Wdrażanie do samorządności poprzez: wywiady, wycieczki, lekturę prasy lokalnej.	Branie świadomego udziału w wyborze samorządu klasowego kierując się dobrem społeczności klasowej, wiedza na temat siedziby władz gminnych i powiatowych ich praw i obowiązków, nabycie orientacji w tematyce zadań UG w Janowie.		
Preorientacja zawodowa-wdrażanie do ukierunkowywania zawodowego uczniów	— Pomoc w uświadomieniu uczniom ich uzdolnień i zainteresowań, próba określenia ich mocnych oraz słabych stron poprzez: koła zainteresowań, pogadanki, dyskusje, szkolenia. — Pomoc w pogłębianiu wiedzy o interesujących zawodach poprzez: lekcje wychowawcze, lekcje z poszczególnych przedmiotów, dyskusje, pogadanki, warsztaty, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, referaty, wizyty w różnych zakładach pracy, programy edukacyjne. W ramach zajęć z wychowawcą w kl. VIII w roku szkolnym 2020/2021 szczególnie zostaną omówione tematy dotyczące Egzaminu Ósmoklasisty, wyboru nowej szkoły, predyspozycji do	Rozwijanie umiejętności oceny swoich mocnych oraz słabych stron, rozbudzanie chęci do pracy nad swoimi słabościami oraz potrzeby ciągłej pracy nad swoim rozwojem; Nabywanie świadomości na temat predyspozycji oraz przeciwwskazań do wykonywania poszczególnych przedmiotów.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny

	<p><i>wykonywania określonego zawodu, motywacji do nauki. Zwrócona zostanie uwaga na zjawisko, jakim jest cyberprzemoc oraz inne zagrożenia związane z internetem. (W zależności od sytuacji epidemiologicznej zostanie zorganizowane wyjście do Zespołu Szkół w Złotym Potoku).</i></p> <p><i>- Jak skutecznie się uczyć? Jak przygotować się do egzaminu ósmoklasisty? (Plan dnia. Różne sposoby uczenia się. Znaczenie koncentracji w procesie uczenia się.)</i></p> <p><i>- Kim chcę zostać i co w związku z tym muszę umieć? Określenie predyspozycji zawodowych.</i></p> <p><i>- Jaka szkoła? Typy i konkretne oferty szkół w naszej okolicy.</i></p>			
<p>Integracja uczniów ze środowiskiem lokalnym</p>	<p>— Inicjowanie przedsięwzięć o charakterze wolontariatu.</p> <p>— Wskazywanie na możliwości współpracy uczniów z przedstawicielami różnych instytucji działających w najbliższej okolicy</p> <p>poprzez: angażowanie uczniów w różne przedsięwzięcia gminne,</p>	<p>Rozbudzanie chęci do czynnego angażowania się w przedsięwzięcia szkolne oraz gminne, do korzystania z oferty SOKiS, biblioteki Gminnej, itp. w Janowie;</p> <p>Rozwijanie potrzeby niesienia pomocy innym.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, Dyrektor</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego zgodnie z harmonogramem wydarzeń szkolnych.</p>

	<p>wskazywanie na alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego, zachęcanie do działalności na rzecz innych osób poprzez: czynny udział w uroczystościach szkolnych i gminnych, imprezy organizowane na rzecz osób samotnych, rodziców, dziadków.</p>			
<p>Kształtowanie postaw proekologicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Przekazanie wiedzy na temat zagrożeń wynikających z zanieczyszczenia przez człowieka środowiska naturalnego - ukazanie współzależności między człowiekiem a przyrodą. — Umożliwienie uczniom obcowania z przyrodą, wskazywanie na jej piękno. — Zachęcanie do przyjmowania postaw proekologicznych poprzez: <i>lekcje przyrody, szkolnego kółka zainteresowań LOP 'Miłośnicy przyrody', gazetki tematyczne, szkolenia, pogadanki, dyskusje, akcje proekologiczne (np. sprzątnięcie świata), konkursy ekologiczne, wycieczki</i> 	<p>Rozbudzanie potrzeby dbania o środowisko naturalne, podejmowania odpowiedniej reakcji w przypadku działania na szkodę środowiska naturalnego.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego- zgodnie z harmonogramem wydarzeń szkolnych- konkursów, wydarzeń proekologicznych- „Dzień Lasu”, „Sprzątnięcie Świata”</p>
<p>Eliminowanie zachowań patologicznych oraz przejawów</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Prowadzenie na terenie szkoły działań zmierzających w kierunku eliminowania wszelkich przejawów agresji wśród 	<p>Poznanie regulaminu szkolnego, statutu. Rozbudzanie świadomości ponoszenia konsekwencji za</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog szkolny, Dyrektor</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

<p>dyskryminacji</p>	<p>uczniów, — Prowadzenie na terenie szkoły profilaktyki uzależnień, nauka asertywności, — Konsekwentne egzekwowanie przestrzegania przez uczniów regulaminu szkolnego, statutu, — Objęcie szczególną opieką uczniów z rodzin patologicznych lub zagrożonych patologią, poprzez: stały kontakt z GOPS-em w Janowie, Komisariatem Policji, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Sądem Rodzinnym, warsztaty, szkolenia, dożywianie, dofinansowanie podręczników, organizowanie pomocy materialnej, stały kontakt z rodzicami, rozmowy indywidualne z uczniami.</p>	<p>nieprzestrzeganie ich zapisów, rozbudzanie potrzeby przestrzegania podstawowych norm oraz zachowywania się w sposób właściwy. Rozwijanie asertywności, umiejętności poszukiwania pomocy w rozwiązaniu problemów.</p>		
<p>Rozpoznawanie zjawiska przemocy, agresji i asertywne zachowanie się wobec niego.</p>	<p>— Zorganizowanie szkoleń dla nauczycieli z zakresu problematyki agresji i przemocy, udzielania uczniom wsparcia, uczenia umiejętności psychologicznych i społecznych, — Stwarzanie klimatu zaufania między nauczycielami i uczniami poprzez: stwarzanie warunków do prowadzenia dyskretnych rozmów, wyjaśnienie potrzeby</p>	<p>Zmniejszenie zakresu występowania wśród uczniów zachowań patologicznych.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciele prowadzący koła zainteresowań, pedagog szkolny</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego, zgodnie z harmonogramem wydarzeń szkolnych</p>

	<p>zgłaszania wszystkich aktów przemocy, rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i niepokojem, wskazywanie prawidłowych postaw uczniowskich, wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa w szkole, zapoznanie uczniów z prawnymi i moralnymi skutkami przemocy, uczenie polubownego załatwiania konfliktów, eksponowane wartości, zdecydowana niezgoda na przemoc, dostarczanie uczniom okazji do zdobywania pozytywnych doświadczeń, stwarzanie poczucia ładu i porządku w otoczeniu, stały kontakt z rodzicami uczniów, prowadzenie zajęć integrujących klasy, prowadzenie pogadanek i warsztatów klasowych: W klasach (I-III)- „Akceptujemy tego, kto jest inny”, „Ja w środowisku szkolnym, w grupie kolegów”, „Rozpoznawanie i nazywanie uczuć”, „Jak radzić sobie ze złością”, w klasach (IV-VIII)- „Opanowujemy i przezwyciężamy złość i agresję”, „Asertywność- sztuka bycia sobą”. Profilaktyka agresji</p>			
--	--	--	--	--

	<i>uwzględnia również: częste organizowanie pracy grupowej, imprezy integracyjne, konkursy, zajęcia wyrównawcze, zajęcia pozalekcyjne.</i>			
Przestrzeganie Praw Dziecka	— Wdrażanie uczniów do przestrzegania i świadomego korzystania z praw zabezpieczonych zapisami Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Deklaracji Praw Dziecka poprzez: <i>pogadanki, dyskusje, gazetki tematyczne</i>	Poznanie międzynarodowych aktów prawnych zabezpieczających prawa obywateli i dzieci. Kształtowanie postawy człowieka świadomego korzystającego z przepisów prawnych. Kształtowanie postawy człowieka szanującego prawa innych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
Rozwój umiejętności wartościowani, wyciągania wniosków, analizowania i uogólniania	— Wskazywanie na wartości oraz postawy godne naśladowania, — Udzielanie pomocy uczniom w kształtowaniu ich hierarchii wartości, — Stawianie uczniów w sytuacjach problemowych, monitorowanie ich zachowania w takich sytuacjach, — Nazywanie, odróżnianie i ocenianie postaw pożądanых i niepożądanych zachowań własnych i innych ludzi, — Wskazywanie i analizowanie przykładów cenionych w życiu	Rozwijanie potrzeby kierowania się pożądanymi wartościami w życiu rodzinnym i społecznym, rozwijanie postawy patriotycznej, miłości i szacunku do swojej ojczyzny, szacunku do symboli narodowych,	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku szkolnego zgodnie z harmonogramem uroczystości państwowych i szkolnych

	<p>rodzinnym , społecznym – ważnych wartości: wolność, honor, patriotyzm, przyjaźń, tolerancja, odpowiedzialność, — Kształtowanie umiejętności postępowania zgodnie z pojęciami: dobro, sprawiedliwość , uczciwość , pracowitość, tolerancja. Kształtowanie poczucia dumy z faktu bycia Polakiem. Wskazywanie dokonań Polaków i przemian w życiu politycznym i społecznym poprzez:organizowanie <i>uroczystości upamiętniających</i> <i>wydarzenia ważne dla Polski i</i> <i>Polaków, gazetki tematyczne,</i> <i>uczenie szacunku do symboli</i> <i>narodowych, eksponowanie ich w</i> <i>klasie, szkole.</i></p>			
<p>Kultywowanie tradycji oraz wychowanie w duchu patriotyzmu</p>	<p>— Dążenie do utrwalania wiedzy na temat historii naszego kraju, jak również i regionu w którym obecnie żyjemy. — Przekazanie wiedzy na temat najważniejszych świąt państwowych i udział w uroczystościach z nimi związanych, zaznajomienie uczniów z miejscami ważnymi dla historii narodu i państwa polskiego, przekazanie wiedzy na</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań historią oraz kulturą naszego kraju, jak również własnego regionu. Wychowanie w szacunku do Świąt Państwowych, miejsc Pamięci Narodowej, jak również i ważnych postaci z historii naszego Państwa, regionu oraz szkoły. Zaangażowanie uczniów w przedsięwzięcia szkolne</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, Dyrektor</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego, zgodnie z harmonogram ha wydarzeń i uroczystości szkolnych</p>

	<p>temat sylwetek patriotów polskich;</p> <p>— Pogłębianie wiedzy nt. tradycji i historii naszej szkoły i okolicy poprzez: wycieczki, pokaz, prezentacje, konkursy, spotkania z twórcami kultury, projekcje filmów, apele, gazetki tematyczne, uczestniczenie w obchodach Świąt Państwowych, rocznic ważnych wydarzeń historycznych regionu i Państwa.</p>	<p>związane z kultywowaniem tradycji narodowych oraz szkolnych.</p>		
<p>Wychowanie w duchu religii katolickiej z poszanowaniem innych religii</p>	<p>— Przekazanie wiedzy na temat podstawowych zasad wiary katolickiej.</p> <p>— Przekazanie wiedzy na temat innych religii poprzez: dramę – Jasełka, pogadanki.</p> <p>— Udział w Rekolekcjach – służba liturgiczna, konkursy o treści religijnej.</p>	<p>Rozwijanie zainteresowań treściami religijnymi.</p> <p>Zachęcenie do kultywowania tradycji związanych z wiarą katolicką.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, nauczyciel religii</p>	<p>W ciągu całego roku szkolnego, zgodnie z harmonogramem wydarzeń i uroczystości szkolnych i religijnych</p>

6. Wybrane kierunki pracy wychowawczo- profilaktycznej zaplanowane na rok 2021/2022:

ZADANIA	DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE	CELE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN REALIZACJI
<p>Diagnozowanie działań profilaktycznych i pomoc w rozwiązywaniu problemów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Pomoc w przeprowadzeniu diagnozy potrzeb w zakresie działań profilaktycznych- obserwacja zachowania uczniów, rozmowy z uczniami i nauczycielami dotyczącymi aktualnych potrzeb i problemów; — Organizacja zajęć i działań profilaktycznych o następującej tematyce: <ul style="list-style-type: none"> • Nie pal przy mnie proszę – program profilaktyki antynikotynowej- klasy 3 • Smak życia, czyli debata o dopalaczach- klasy 7 • Szkolny Dzień Bezpiecznego Internetu- 11 lutego • Szkolny konkurs profilaktyczny- plastyczny — Rozmowy indywidualne z uczniami (wspierające oraz interwencyjne) rozmowy z rodzicami i nauczycielami, udzielanie wskazówek do pracy z uczniami; 	<p>Podnoszenie wśród uczniów świadomości na temat różnych zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi.</p>	<p>Pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — Prowadzenie gazetki ściennej z materiałami informacyjnymi dot. różnych zagrożeń uczniów; — Praca w Zespole Interdyscyplinarnym ds. przemocy w rodzinie przy GOPS-ie w Janowie; 			
<p>Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania biblioteczne uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Zorganizowanie szkolnej akcji „Czytam i polecam” w ramach „październik miesiącem bibliotek szkolnych”. — Zorganizowanie konkursów bibliotecznych dla uczniów wszystkich klas szkolnych. — Zorganizowanie Światowego Dnia Poezji w naszej szkole. 	<p>Uświadomienie pozytywnego wpływu obcowania z książką na rozwój społeczny, intelektualny i moralny młodego człowieka. Wyrabianie nawyku obcowania z książką i czasopismem, wzbudzenie zainteresowania nowymi pozycjami, zachęta do lektury. Kształtowanie emocjonalnego stosunku do książki. Promowanie czytelnictwa jako formy spędzania wolnego czasu oraz dostarczenie uczniom dobrej rozrywki.</p>	<p>Jolanta Brzeszczak Mariola Szlesińska-Wąchała</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole. Rozwijanie podstawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p>	<p>Działalność szkolnego koła LOP:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Akcja „Ratujemy Kasztanowce”. — Zbiórka surowców wtórnych. — Organizacja III ekologicznego rajdu. — Udział w konkursach o tematyce ekologicznej przyrodniczej. 	<p>Celem nadrzędnym jest wzmocnienie edukacji ekologicznej w naszej szkole poprzez rozwijanie odpowiedzialności za środowisko naturalne. Zachęcenie wszystkich uczniów do włączenia się w różne akcje w celu dbania o nasze</p>	<p>Mariola Turowska-Moskalik , Osoby wspierające: Jolanta Brzeszczak, Dorota Gał, Mariola Szlesińska-Wąchała, Magda Żarnowiecka</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — Wydawanie gazetki ekologicznej – kwartalnik EKO-SZKOŁA. — Udział w akcji „Sprzątanie Świata”. — Hodowla ryb w akwarium. — Organizacja Tygodnia Ekologicznego – Dzień Ziemi. — Współpraca z organizacjami, zakładami, instytucjami i miejscową społecznością w dziedzinie ekologii. — Prowadzenie ściennej gazetki LOP 	środowisko.		
Wdrożenie programu profilaktycznego w zakresie przyrody i geografii „Szkoła bezpieczna i promująca zdrowy tryb życia”	<ul style="list-style-type: none"> — Pogadanka – „Uczeń i jego rodzina, związki uczuciowe i relacje”. — Gazetka ścienna na temat agresji i sposobów jej zapobiegania. — Prelekcja „Papieros a człowiek” – wpływ tytoniu na zdrowie psychiczne i fizyczne człowieka. — Gazetka informująca o skutkach palenia tytoniu. — Prelekcja „ Czy narkotyki mogą stanowić dla nas zagrożenie?” — Gazetka ścienna informująca o niszczącym działaniu 	Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkol. Rozbudzanie wrażliwości uczniów na niesprawiedliwość i krzywdę. Profilaktyka uzależnień i przeciwdziałanie problemom niedostosowania społecznego. Prawa człowieka. Profilaktyka prozdrowotna. Kształtowanie właściwych kontaktów prospołecznych. Prawa ucznia – człowieka.	Mariola Turowska-Moskalik	Cały rok szkolny

	<p>narkotyków na nasz organizm.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Pogadanki, scenki, projekcje filmów uczące młodego człowieka asertywności – „Czy umiesz odmawiać? – nie, ja nie piję, nie palę, mam swoje zdanie na ten temat. — Akcja „Ja też zostanę Świętym Mikołajem” – lekcja – „Czy ja uczeń klasy VI mogę pomóc ludziom głodującym?” — COVID -19- Jak się chronić? — Lekcja – „Dźwięk i hałas” — Gazetka informująca o szkodliwym działaniu hałasu na organizm ludzki. — ”Nie przyjaźnię się z pasożytami!” Jak dbać o higienę – lekcja z udziałem pielęgniarki szkolnej. — Higiena nauki i pracy – pogadanka na temat „Co zrobić aby nauka była łatwiejsza?” — Gazetka ścienna „Skutki nadmiernego przebywania przed komputerem” — Konferencja z udziałem lekarza na temat „Choroby cywilizacyjne i społeczne” 			
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> — Przeprowadzenie wywiadów z ciekawymi ludźmi. — Uczenie szacunku do wszystkich ludzi przez wspólne inicjatyw na rzecz innego człowieka. — Dbłość o dobry wizerunek szkoły. 			
Kształtowanie właściwych postaw młodego człowieka poprzez zdobywanie sprawności indywidualnych i zespołowych	<ul style="list-style-type: none"> — Zaangażowanie zuchów, ich rodzin i społeczności lokalnej w realizację i udział w obchodach rocznicowych. — Udział w imprezach turystycznych (biwaki, złazy, rajdy). — Udział w imprezach organizowanych przez Główną Kwaterę, Komendę Śląskiej Chorągwi oraz Komendę Hufca ZHP — Nabycie umiejętności współdziałania w grupie, akceptacji, szacunku do innych oraz pokonywania trudności. — Dostarczenie dzieciom wielu przeżyć. — Umożliwianie zdobywania poprzez zabawę sprawności i gwiazdek zuchowych. — Współorganizowanie Akcji „Sprzątanie Świata 2021”, 	<p>Wychowanie dzieci poprzez uprawianie turystyki. Wyrobinie nawyków aktywnego spędzania czasu. Propagowanie wiedzy krajoznawczej o gminie, regionie i kraju. Kształtowanie pozytywnych cech charakteru. Propagowanie różnych form turystyki. Popularyzacja szeroko rozumianej literatury, piosenki harcerskiej i zuchowej. Poznanie i wyrabianie asertywnych zachowań. Poszerzenie i ugruntowanie wiedzy na temat dróg prowadzących Polskę do odzyskania niepodległości Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich, umacnianie poczucia dumy narodowej w społeczności</p>	<p>Dorota Gal 36 GZ „Pluszowe Niedźwiadki”</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	gminnych „Mikołajek” dla najmłodszych i Dnia Ziemi.	lokalnej.		
--	---	-----------	--	--

W ramach zajęć z wychowawcą w klasach VIII a i VIII b w roku szkolnym 2021/2022 szczególnie zostaną omówione tematy dotyczące Egzaminu Ósmoklasisty, wyboru nowej szkoły, predyspozycji do wykonywania określonego zawodu, motywacji do nauki. Zwrócona zostanie uwaga na zjawisko, jakim jest cyberprzemoc oraz inne zagrożenia związane z internetem. (W zależności od sytuacji epidemiologicznej zostanie zorganizowane wyjście do Zespołu Szkół w Złotym Potoku).

- Jak skutecznie się uczyć? Jak przygotować się do egzaminu ósmoklasisty? (Plan dnia. Różne sposoby uczenia się. Znaczenie koncentracji w procesie uczenia się.)
- Kim chcę zostać i co w związku z tym muszę umieć? Określenie predyspozycji zawodowych.
- Jaka szkoła? Typy i konkretne oferty szkół w naszej okolicy.
- Skutki uzależnień i nałogów. Rozumienie zgubnych dla zdrowia skutków uzależnień i nałogów(alkoholizm, nikotynizm, narkomania, komputer)
- Stop cyberprzemocy

7. Działania wychowawczo- profilaktyczne zaplanowane w związku z pandemią COVID- 19

Działania wychowawczo- profilaktyczne szkoły opierają się na Rekomendacjach wydanych przez MEN dla szkół, przedszkoli i placówek oświatowych w zakresie profilaktyki zdrowotnej w związku z przypadkami zachorowań na koronawirusa (rekomendacje zamieszczone zostały na stronie szkoły i na facebooku).

- prowadzenie rozmów z uczniami na temat przestrzegania podstawowych zasad higieny, w tym np. częstego mycia rąk z użyciem ciepłej wody i mydła oraz ochrony podczas kaszlu i kichania, respektowanie wdrożonych zasad.
- wywieszenie w widocznym miejscu w szkole instrukcji dotyczących mycia rąk oraz innych zasad dotyczących higieny osobistej;
- zaapelowanie do rodziców, by nie posyłali przeziębionych i chorych dzieci do przedszkola lub szkoły;
- zwracanie uwagi, aby do szkoły lub przedszkola nie przychodzili chorzy nauczyciele i inni pracownicy;
- poinformowanie uczniów i rodziców, że jeśli nie miał kontaktu z osobą chorą, nie ma powodu do obaw;

- nie organizowanie wycieczek do krajów, w których wykryto ogniska koronawirusa;
- poinformowanie rodziców, o tym, że jeśli dziecko wróciło z terenów występowania koronawirusa i ma objawy grypopodobne, aby bezzwłocznie powiadomił najbliższą stację sanitarno-epidemiologiczną, zgłosił się do oddziału zakaźnego lub oddziału obserwacyjno-zakaźnego;
- powiadomienie rodzica dziecka do 8. roku życia, że w przypadku nieprzewidzianego zamknięcia żłobka, przedszkola lub szkoły należy mu się zasiłek opiekuńczy (art. 32 ust. 1 lit. a Ustawy z dnia 25 czerwca 1999 o świadczeniach pieniężnych z ubezpieczenia społecznego w razie choroby lub macierzyństwa, Dz.U. 2017, poz. 1368);
- sprawdzanie na bieżąco komunikatów publikowane na stronach Głównego Inspektoratu Sanitarnego i Ministerstwa Zdrowia.

Prowadzenie profilaktyki wczesnej (rozmowy na lekcji, przypominanie zasad higieny, plakaty informacyjne, pedagogizacja rodziców - realizowane przez wszystkich nauczycieli, wychowawców oraz pedagoga szkolnego):

- Przypominanie i dbanie o to by uczniowie często myli ręce według wywieszonych w toaletach instrukcji, pod ciepłą, bieżącą wodą przy użyciu mydła i wytrzeć ręce w papierowy ręcznik. Mycie rąk ww. metodami zabija wirusa, jeśli znajduje się on na rękach. Wirus ma zdolność do krótkotrwałego przebywania na powierzchniach i przedmiotach jeśli skażone zostały wydzieliną oddechową (w trakcie kaszlu, czy kichania) osób chorych. Istnieje ryzyko przeniesienia wirusa z zanieczyszczonych powierzchni na rękach np. dotykając twarzy lub pocierając oczy. Dlatego częste mycie rąk zmniejsza ryzyko zakażenia.
- Przypominanie zasady ochrony podczas kichania i kaszlu Podczas kaszlu i kichania należy zakryć usta i nos zgiętym łokciem lub chusteczką – jak najszybciej wyrzucić chusteczkę do zamkniętego kosza i umyć ręce używając mydła i wody . Zakrycie ust i nosa podczas kaszlu i kichania zapobiega rozprzestrzenianiu się zarazków, w tym wirusów. Jeśli nie przestrzega się tej zasady można łatwo zanieczyścić przedmioty, powierzchnie lub dotykane, np. przy powitaniu, osoby.
- Przypominanie i dbanie o zachowanie bezpiecznej odległości. Należy zachować co najmniej 1 metr odległości z osobą, która kaszle, kicha i ma gorączkę.
- Przypominanie o unikaniu dotykaniu oczu, nosa i ust Dłonie dotykają wielu powierzchni, które mogą być zanieczyszczone wirusem. Dotknięcie oczu, nosa lub ust zanieczyszczonymi rękami, może spowodować przeniesienie się wirusa z powierzchni na siebie.
- Przypominanie o unikaniu spożywania surowych lub niedogotowanych produktów pochodzenia zwierzęcego Ostrożnie obchodź się z surowym mięsem, mlekiem lub narządami zwierzęcymi, aby uniknąć krzyżowego zanieczyszczenia poprzez niegotowaną żywność, zgodnie z dobrymi zasadami bezpieczeństwa żywności.
- Przypominanie o dbaniu o odporność, wysypianiu się, dbaniu o kondycję fizyczną, racjonalne odżywianie.
- Przypominanie o tym, aby nie pić picia z nikim innym z tej samej butelki, nie dawać „gryza” jedzenia nikomu, nie częstować nikogo żywnością

znajdującą się w woreczku (np. chipsy, paluszki, ciastka- palce dłoni mogą zawierać zarażoną ślinę).

- Stworzenie **Procedur bezpieczeństwa mające na celu zapobieganie i przeciwdziałanie COVID-19 wśród uczniów, rodziców i pracowników na terenie Szkoły Podstawowej im. Romualda Traugutta w Janowie, Przedszkola w Janowie oraz Szkolnego Schroniska Młodzieżowego w Siedlcu wchodzących w skład Zespołu Placówek Oświatowych obowiązują od 1 września 2020r – ZAŁĄCZNIK NR 1**

Realizacja niektórych zadań zawartych w niniejszym planie uzależniona będzie od sytuacji epidemicznej.

Z wynikami prac zespołu w formie sprawozdania zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Romualda Traugutta w Janowie w dniu 14 września 2021 roku.

Program opracowały: Edyta Alama-Kot, Mariola Szlesińska-Wąchała, Sylwia Zagórska, Lidia Trąbska, Magdalena Żarnowiecka